**教 学 设 计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 10-6 10-4 | 时 间 | 2016.12.1 |
| 授课教师 | 郝巧珍 |
| 教材分析： |  这一课是上海版三年级第五册实用数学第四单元的内容，在学生已掌握一般看图列式的基础上进行巩固学习的一个内容，主要通过图片来强化加法、进行减法计算，提高学生手指算能力。 |
| 教学目标 | 1、能够准确确定被减数、减数和差；熟练列出算式（A）；2、能准确进行10-6、10-4的手指算（A）；3、正确识别各数，进行10以内数的点数，书写电话号码（B）4、通过看图进一步强化图片处理能力，通过记忆背诵电话号码培养学生对数学的兴趣。 |
| 教学重难点： | 1、被减数的确定 2、手指算的速度 |
| 课前准备： | 多媒体课件 |
| 教 学 过 程 |
| 一﹑师生问好。 |
| 二﹑导入复习1.今天我们学习10的减法。2.复习：认读、点数 5 8 6 7 2 4t01e4d99c5537f9cda0t01e4d99c5537f9cda0t01e4d99c5537f9cda0t01e4d99c5537f9cda0  |
| 三﹑新授1.上面苹果图中有什么不同的地方？找出来（A组）2、红苹果和黄苹果各有几个？一共有几个苹果？（B组数出） 用什么方法计算，列出算式？（抽查A组） 小结：求一共有几个用加法计算， 红苹果的个数+黄苹果的个数=一共的苹果数，即6+4=10 黄苹果的个数+红苹果的个数=一共的苹果数，即4+6=101. 上图如果用减法计算，怎么列式呢？能列几个算式（抽查A组）

 一共的苹果数-红苹果的个数=黄苹果的个数，即10-6=4 一共的苹果数-黄苹果的个数=红苹果的个数，即10-4=6 |
| 1. 练习（B组抄写电话号码）

1、 6+4=10 （）+（）=（） 10-（）=（） 10-（）=（）2、  （）+（）=（） （）+（）=（） （）-（）=（） （）-（）=（）1. 手指算

 10-6= 10-4= 10-4= 10-6= |
| 五﹑扩展 老师带来了10根薯条，给同学们吃了4根，还剩下几根？ |
| 六﹑作业 熟练计算以上两个算式 |
| 板书设计：  t01e4d99c5537f9cda0t01e4d99c5537f9cda0t01e4d99c5537f9cda0t01e4d99c5537f9cda0 6+4=10 4+6=10 10-4=6 10-6=4  |